Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Речь и альтернативная коммуникация –

2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| Осень пришла – в школу пора. | Все куда –нибудь идут. Первый урок. Мы рисуем Грибной лес. Слон Бэби. Птичья школа. Осенние подарки. В парке. Падают, падают, листья… Осенний лес. Всякой вещи свое место. Хозяин в доме. Зачем дети ходят в школу? Серый вечер. | 34 |
| Почитаем - поиграем | Одна буква. Слоги. Дразнилка. Черепаха. Шумный Ба-Бах. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает… | 19 |
| В гостях у сказки | Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. Мышка вышла погулять. Волк и баран. Сказка о том, как зайцы волка испугали. Рак и ворона. Заяц и черепаха. Благодарный медведь. Как белка и заяц друг друга не узнали. Волк и ягненок. Умей обождать! | 15 |
| Экскурсии |  | 2 |

**Планируемые результаты изучения предмета – «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Минимальный уровень:   * чтение короткого текста вслух по слогам; * слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; * по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (с использованием опорных слов); * умение  выделить  главную  мысль   прочитанного (с помощью учителя); | Достаточный уровень:   * осознанное и правильное чтение короткого текста вслух по слогам и целыми словами; * слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; * по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; * выделить  главную  мысль   прочитанного; | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);   * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; * оформлять свои мысли в устной речи; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; * слушать и понимать речь других; * договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.   ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;   * ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения) * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; * корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.   ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;   * ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; * уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; * плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников; * использовать знако-символические средства с помощью учителя; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях; * слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; * по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; * выучить наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом. | * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; * ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; * воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; * оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находим выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

УМК: С. Ю. Ильина, Чтение, 2 класс, Сп.: Просвещение, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (17 часов)*** |  |  |  | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.  Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержание диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам.  Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.  Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.  Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрациях. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.  Уяснение нравственного смысла понятия «Правила поведения на уроке».  Свободные рассказы на темы рисунков. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу».  Выборочное чтение. Составление рассуждения.  Работа в рабочей тетради. |
|  | **Осень пришла-в школу пора!** |  |  |  |
|  | Осень пришла-в школу пора! | 1 | 02.09 |  |
|  | Работа с картинками. Составление рассказа по картинкам. | 1 | 07.09 |  |
|  | В.Галявкин "Все куда-нибудь идут". | 1 | 09.09 |  |
|  | Первый урок | 1 | 14.09 |  |
|  | Мы рисуем. | 2 | 16.09 |  |
|  | 21.09 |  |
|  | Грибной лес. Я.Аким | 2 | 23.09 |  |
|  | 28.09 |  |
|  | Прочитай! (послебукварный  период) | 2 | 30.09 |  |
|  | Слон Бэби. По Л.Дурову | 2 | 05.10 |  |
|  | 07.10 |  |
|  | Птичья школа.Б.Заходер | 2 | 12.10 |  |
|  | 14.10 |  |
|  | Осенние подарки. По Н.Сладкову | 2 | 19.10 |  |
|  | 21.10 |  |
|  | В парке | 2 | 26.10 |  |
|  | 28.10 |  |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Прочитай! (послебукварный  период) | 1 | 09.11 |  | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.  Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержание диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам.  Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.  Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрациях. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное. Свободные рассказы на темы рисунков. Составление рассуждения. Работа в рабочей тетради. |
|  | Падают, падают листья… М.Ивенсен | 2 | 11.11 |  |
|  | 16.11 |  |
|  | Осенний лес. По В.Корабельникову | 2 | 18.11 |  |
|  | 23.11 |  |
|  | Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому | 2 | 25.11 |  |
|  | 30.11 |  |
|  | Прочитай! (послебукварный  период) | 1 | 02.12 |  |
|  | Хозяин в доме.Д.Летнев | 2 | 07.12 |  |
|  | 09.12 |  |
|  | Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину | 2 | 14.12 |  |
|  | 16.12 |  |
|  | Прочитай! (послебукварный  период) | 2 | 21.12 |  |
|  | 23.12 |  |
|  | ***3 четверть (19 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Серый вечер. По А.Тумбасову | 2 | 11.01 |  | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Работа в рабочей тетради. |
|  | 13.01 |  |
|  | Обобщающий урок | 1 | 18.01 |  |
|  | **Почитаем – поиграем** |  |  |  |  |
|  | Одна Буква. По А.Шибаеву | 2 | 20.01 |  | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на опросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование.  Разгадывание загадок. Уяснение нравственного смысла «доброта».  Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими.  Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Уяснение эмоционального состояния героев и причин его вызвавших.  Работа в рабочей тетради. |
|  | 25.01 |  |
|  | Слоги. А Усачев | 2 | 27.01 |  |
|  | 01.02 |  |
|  | Дразнилка. По С.Иванову | 2 | 03.02 |  |
|  | 08.02 |  |
|  | Черепаха. К Чуковский | 2 | 10.02 |  |
|  | 15.02 |  |
|  | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривс | 2 | 17.02 |  |
|  | 22.02 |  |
|  | Прочитай! (послебукварный  период) | 2 | 24.02 |  |
|  | 01.03 |  |
|  | Загадки | 2 | 03.03 |  |
|  | 10.03 |  |
|  | Доскажи словечко | 2 | 15.03 |  |
|  | 17.03 |  |
|  | ***4 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 2 | 31.03 |  | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Работа в рабочей тетради. |
|  | 05.04 |  |
|  | Обобщающий урок | 1 | 07.04 |  |
|  | **В гостях у сказки** |  |  |  |  |
|  | Лиса и Волк. Русская народная сказка | 2 | 12.04 |  | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением. Чтение целым словом.  Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации.  Определение характера героев сказки.  Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя.  Чтение по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Отгадывание загадок.  Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.  Работа в рабочей тетради. |
|  | 14.04 |  |
|  | Гуси и лиса. Русская народная сказка | 2 | 19.04 |  |
|  | 21.04 |  |
|  | Лиса и козел. Русская народная сказка | 2 | 26.04 |  |
|  | 28.04 |  |
|  | Мышка вышла погулять. По Л.Толстому | 2 | 03.05 |  |
|  | 05.05 |  |
|  | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | 10.05 |  |
|  | Волк и баран. Литовская сказка | 2 | 12.05 |  |
|  | 17.05 |  |
|  | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой | 2 | 19.05 |  |
|  | 24.05 |  |
|  | Экскурсии | 2 | 26.05 |  |
|  | 31.05 |  |